



النص الكتابي: لوقا ١٠: ٢٥-٣٧

الهدف: أن يدرك الولد أن المحبة يجب أن تكون لكل الناس بدون استثناء، وأن يشعر بمن هم حوله، ويساعد كل من يحتاج إلى المساعدة.

الفكرة الرئيسية: المحبة هي الأساس، سأحب وأساعد كل الناس.

آية الدرس: أَحِبُّوا بَعْضُكُمْ بَعْضًا مِنْ قَلْبٍ طَاهِرٍ بِشِدَّةٍ. رسالة بطرس الرسول الأولى ١: ٢٢

أنماط التعلّم والمنهاج

"فإنه كما في جسد واحد لنا أعضاء كثيرة، ولكن ليس جميع الأعضاء لها عمل واحد، هكذا نحن الكثيرين: جسد واحد في المسيح، وأعضاء بعضها لبعض، كل واحد للآخر. ولكن لنا مواهب مختلفة بحسب النعمة المعطاة لنا." رومية ١٢: ٤ - ٦

عندما يفهم المعلّم أنماط التعلّم عند الأطفال ويُعدّل تعليمه حسب هذه الأنماط، يتعلّم الأطفال. يساعدك التعلّم بحسب الأنماط على الوصول لكل فرد وضعه الله في صفك.

أعطى الله لكل فرد عقلاً مميّزاً. شعار UNCF (United Negro College Fund) يقول: "إن إهدار العقل شيء فظيع." عندنا نحن حقيقة عظيمة مخصّصة للحياة. هل نتجرأ ونقدّمها بطريقة غير فعّالة ونهدر عقول الأطفال الذين وضعهم الله في حياتنا.

منهاج "لبنّي حياتهم" يحترم ويعطي كل فرد وكل نمط تعلّم حقّه في كل درس من دروس المنهاج .

بحسب نظريّة دايفد كولب (David A. Kolb) هناك أربعة أنماط للتعلّم. لنلقي نظرة سريعة عليها:

٢. المتعلّم التحليلي:

- يفضّل المحاضرات
 - يحبّ العمل وحيداً
 - يفضّل بيئة تعلّم هادئة
 - يستمتع بالمنافسة والإمتحانات الموضوعيّة
- السؤال الذي يسأله المتعلّم التحليلي:
ماذا عليّ أن أعرف



١. المتعلّم المتعاون:

- يتعلّم من خلال الإستماع ومحاورة الأفكار
 - اجتماعي وودود وحساس
 - يستمتع بالمجموعات الصّغيرة
 - يحتاج لأساليب تفاعليّة
- السؤال الذي يسأله المتعلّم المتعاون:
لماذا عليّ معرفة هذا؟



٤. المتعلّم الديناميكي:

- لديه اتّجاهات اختباريّة، يغامر
 - يمكن أن يكون متسلطاً
 - يرغب بعمل الأمور بطريقته المتفردة الخاصة
 - يستمتع بوجود اختيارات
- السؤال الذي يسأله المتعلّم الديناميكي:
ماذا يمكن أن يصبح هذا؟



٣. المتعلّم التطبيقي:

- يفضّل التعلّم المقترن بالتّجربة
 - يحتاج إلى تعليمات خطوة بخطوة
 - يحتاج أن يرى كيفيّة إمكانية تطبيق الحقّ
 - يستمتع بحل المشاكل
- السؤال الذي يسأله المتعلّم التطبيقي:
كيف يمكن تطبيق هذا؟



إعرف نمط تعلمك الشخصي. أكمل الورقة الملحقة في المواد الإضافية للمنهاج "ما هو نمطي في التعلّم".
(مأخوذ من كتاب Marlene Le Fever "أنماط التعلّم".)

كمعلمين، عادة ما نعلّم بحسب نمط تعلمنا الشخصي. معرفة ما هو، يُساعدنا لنغيّر في أساليبنا حتى نقدر أن نصل إلى جميع أنماط التعلّم. المعلم الحكيم يستخدم كل الطرق ليكون تعليمه فعالاً.

إن قرّرت استخدام منهاج "لبنّي حياتهم" بكامله أو قرّرت استخدام أجزاء منه، أعطِ حقاً لكل عقل من عقول الأطفال في صفك بالإجابة على الأسئلة التي يسألها كل نمط.

« لماذا عليّ معرفة هذا؟ (المتعاون)

تريده أن يقول: "أنا بحاجة لهذا، وأنا مستعد لأتعلّم."

« ماذا عليّ أن أعرف؟ (التحليلي)

قد الأطفال إلى الكتاب المقدّس وأعطه حقائق وعمق في المعلومات. ليقول: "هناك الكثير لأتعلّمه."

« كيف يمكن تطبيق هذا؟ (التطبيقي)

أعطه أمثلة وتطبيقات مرتبطة بحياته وليس فقط بحياة الشخصيات. ليقول: "ما تعلمته اليوم ينطبق على حياتي."

« ماذا يمكن أن يصبح هذا؟ (الديناميكي)

ساعده لإبتكار طرقاً جديدة وخلاقة لينقل التعلّم من النادي أو الصف إلى بقية أيام الأسبوع. ليقول: "أقدر أن أفعل هذا وأكثر كل يوم."

المتعاون التحليلي التطبيقي الديناميكي



إلى جانب كل فقرة من فقرات دروس المنهاج، سوف ترى الرّموز المتعلقة بأنماط التعلّم. إن قرّرت استخدام بعض أجزاء الدّرس، تأكّد أن تختار فقرات كافية لتصل إلى كل عقول طلابك.

منهاج "لبنّي حياتهم" يحترم أيضاً تفضيلات الطّرق الحسيّة المختلفة عند كلّ فرد في كل أنماط التعلّم الأربعة. (يمكن أن يكون عند الفرد من أي نمط تعلّم تفضيل حسيّ مختلف).

فهم تفضيلات الطّرق الحسيّة:

- ١) المتعلّم البصري: يحتاج إلى القراءة والصّور
- ٢) المتعلّم السّمعي: يحتاج إلى الإستماع والتّحدّث
- ٣) المتعلّم اللمسي: يحتاج إلى الحركة و اللمس



ما هو نمطي في التعلّم؟

إرشادات: ضع رقما بجانب كل جملة. عند الإنتهاء اجمع الأرقام في كل نمط على حدة. النمط الذي يجمع أعلى نقاط يكون نمطك في التعلّم.

١. لا يمثلني أبداً
٢. يمثلني قليلاً
٣. يمثلني بشكل متوسط
٤. يمثلني كثيراً



المتعاون

- أعطي أفضل عمل عندي عندما أكون مع أشخاص آخرين
- أحب بيئة العمل الملونة
- أحب ان أعطي أجوبة للأسئلة على طريقة المقالة أكثر من فقط ملاء الفراغات
- أرى نفسي صديقاً لطلابي
- أسوء شيء ممكن أن يحصل في صفّي هو عدم تناغم طلابي معاً
- يصفني الآخرون بالشخص اللطيف
- جزء من هويتي مرتبط بعدد أصدقائي وقوة هذه الصداقات
- ثلاث كلمات تصفني هي: ودود، مشارك، معانق



التحليلي

- أعطي أفضل عمل عندي عندما أكون وحيداً، بعد أن أجمع المعلومات من الكتب أو المعلمين
- أحب العمل على مكتب أو طاولة
- أحب ان أحلّ المسائل بإيجاد الأجوبة الصحيحة
- أرى نفسي مقدماً للمعلومات لطلابي
- أسوء شيء ممكن أن يحصل في صفّي هو عدم تعلّم طلابي لأساسيات إيمانهم
- يصفني الآخرون بالشخص الذكي فعلاً
- جزء من هويتي مرتبط برأي الآخرين عن مدى ذكائي
- ثلاث كلمات تصفني هي: منطقي، محلل، ذكي





التطبيقي

- أعطي أفضل عمل عندي عندما أكون وحيداً، جامعاً المعلومات للتطبيق

أحب العمل بيدي وأيضاً بعقلي

أحب ان أحلّ المسائل بتفحص آرائي الخاصة

أرى نفسي مدرّباً، مساعداً طلابي على تطبيق ما يجب أن يعمل

أسوأ شيء ممكن أن يحصل في صفّي هو عدم تعلّم طلابي كيفية عيش إيمانهم بطرق عمليّة

يصفني الآخريين بالشخص المجتهد، شخص يتمحور حول النتائج

جزء من هويتي مرتبط بمدى فعالية إبداعي

ثلاث كلمات تصفني هي: نشيط، واقعي، عملي



الديناميكي:

- أعطي أفضل عمل عندي مفكراً بأفكار جديدة ومجرباً أشياء لا يتجرأ الكثير من
الأشخاص على تجربتها

أحب اللّعب بأفكار جديدة، مستنتجاً ما الذي سينتج

أحب ان أحلّ المسائل بالإستنتاجات أو الحدس

أرى نفسي محرّكاً لأفكار وآراء طلابي

أسوأ شيء ممكن أن يحصل في صفّي هو عدم أخذ طلابي ما تعلّموه وجعل العالم
مكاناً أفضل

يصفني الآخريين بالشخص المبدع جداً

جزء من هويتي مرتبط بكمية الأفكار الجديدة عندي

ثلاث كلمات تصفني هي: فضولي، قائد، واسع الخيال

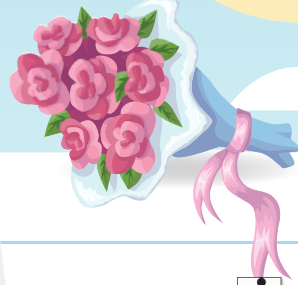
بناءً على هذه القائمة أنا شخص -----

الديكور: كرتون مقصوص على شكل طريق وعلى جانبيه جبال وصخور، ألصقه على الحائط، حضّر بُقجة موضوعة على الأرض، بوالين مرسوم عليها وجه لصوص، علبة أدوية، شاش، قطن، أيودين (دواء أحمر)، لاصق جروح. يمكنك أن تجد بعض الصور في المواد الإضافية

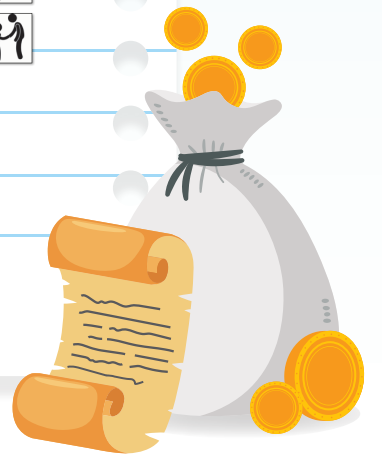
٧	برنامج مقترح:
٨	الترحيب:
٩	ترنيمة:
١٠	وسيلة الإيضاح:
١٢-١١	القصة:
١٢	طبّق المثل:
١٤-١٣	آية الحفظ:
١٥-١٤	المناقشة:
١٥	علوم:
١٥	سكيتش:
١٦	الصلاة:
١٦	لعبة الألوان:
١٩	مثل المثل:
١٩-١٨	أسئلة ولعبة المراجعة:
١٩	لعبة الذاكرة:
١٩	لعبة الهاالكوو:
٢١-٢٠	ورقة النشاط:



برنامج مقترح



- ترحيب 
- ترنيمة 
- وسيلة الإيضاح  
- القصة 
- طبّق المثل  
- آية الحفظ  
- مناقشة  
- علوم  
- سكتش  
- صلاة  
- لعبة  
- مثل المثل 
- أسئلة ولعبة المراجعة  
- لعبة ٢  
- لعبة ٣  
- ورقة النشاط





مرحباً

الترحيب



المواد المطلوبة: لاصق، ثلاث صور موجودين بالمواد الإضافية

الصورة الأولى لشخصين يحتضنان بعضهما البعض

الصورة الثانية لشخصين يصافحان بعضهما البعض باليدين

الصورة الثالثة لشخصين يصافحان بعضهما البعض بطريقة ال (Hi 5)

تثبت الصور الثلاث بمكان ما قرب المدخل (على باب القاعة مثلاً)

اطلب من كل ولد أن يختار طريقة الترحيب التي يرغب أن يرحب المعلم به من

خلالها قبل دخوله إلى المكان أو الصف، وذلك عن طريق إفصاح المجال له بأن

يدل على إحدى الصور الثلاث.

قم بالترحيب به بالطريقة التي اختارها، واعط كل الأولاد الكثير من الاهتمام

عند دخولهم للصف.

بعد الانتهاء اطلب منهم أن يأخذوا أماكنهم وابدأ بالترحيب بهم قائلاً:

أهلاً وسهلاً بكم يا حلويين، أنا سعيد جداً أن أكون معكم اليوم، هل أنتم أيضاً مسرورين مثلي؟

حضّرنا لكم اليوم برنامجاً رائعاً ومميزاً. ولكن قبل أن أكمل، هل من أحد منكم يتذكّر ما هو اسم المنهج؟

وماذا تعلمنا في الدروس السابقة؟ (اسمع أجوبتكم).

اليوم سوف نتعلم عن مثل السامري الصالح، إنه مثلٌ جميلٌ جداً، يتكلم عن المساعدة. دعونا نبدأ البرنامج

اليوم، لنرى من ياترى هذا الشخص الذي ساعده السامري الصالح، ولماذا؟



ترنيمه

بقلبي ما إلك مكان

١

لما يسوع بيسكن قلبي
بيغيرني و بيشكّني
وإذا إبليس بيوم حاول
رح سكر بابي وصلي ياربي

بتهرب كلمة مستحيل
وبيعطيني قلب جديد
يرجعني لطبعي القديم
عطيني القوّة أنا ضعيف

القرار

بقلبي ما إلك مكان
يسوع ساكن جواتي
بقلبي ما إلك مكان

إبليس ما إلك مكان
ورح يبقى معي عطول
إبليس ما إلك مكان

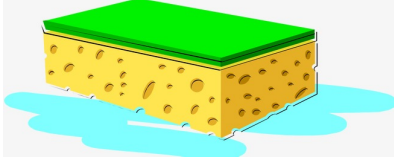
يسوع ساكن جواتي على طوووول

٢

بدّي حبّ الما بينحب
وإذا بيوم طلب العون
إبليس حيقلي أو عا تساعد
مش رح اسمع منه وبدّي

وصليّه (الله يسامحه)
أوقف حدّه وسانده
هيدا اللي بيستاهاه
مدّ ايدي وساعده





وسيلة الإيضاح

المواد المطلوبة: وعاء كبير، وعاء صغير، اسفنجة، ورقة بيضاء، كوب شفاف طويل عدد (٢)

الشرح:

- املأ الوعائين ماء ولكن ضع القليل فقط من الماء في الوعاء الصغير أما الكبير فاملأه إلى السطح.
- اكتب على الوعاء الكبير محبة لله.
- اكتب على الوعاء الصغير محبتنا.
- وعلى كل من الكوبين اكتب: الناس.

التطبيق:

- اختر ولدَيْن ليساعدوك.
- اطلب من الولد الأول أن يضع الإسفنجة داخل الوعاء الصغير ويحاول عن طريق الإسفنجة أن يملأ الكوب (١) (يكرّر المحاولة حتى تنتهي كمية الماء القليلة الموجودة بالوعاء الصغير)
- نلاحظ أن الكوب (١) لن يمتلئ كله لأن الماء كان قليلاً.
- اطلب من الولد الثاني أن يضع الإسفنجة داخل الوعاء الكبير ويبدأ بملئ الكأس.
- نلاحظ أنه بالطبع سيمتلئ الكوب (٢) وتفيض المياه، لأن الوعاء الكبير مملوء بالكثير من الماء.
- اطلب من الولدَيْن أن يعودوا إلى أماكنهم.
- ارفع الوعاء الصغير وقُل للأولاد إن حاولنا أن نعطي الناس من محبتنا فلن تكون محبتنا كافية لهم لأن محبتنا مشروطة، أي أننا نحبُّ القريبين لنا، وأصدقائنا المفضلين، أهلنا وإخوتنا..
- ارفع الوعاء الكبير وأكمل: ولكن محبة الله هي مختلفة جداً عن محبتنا فهي محبة ليس لها حدود وغير مشروطة أبداً، هو يحبُّ الجميع حتى غير المستحقين والخطاة والذين لا يحبُّوه.

التعليق:

- محبتنا محدودة أما محبة الله فهي غير محدودة.
- الكتاب المقدس يقول أن الله محبة وهذا هو الفرق، من دون أن نخبر محبة الله في حياتنا لن نكون قادرين على محبة الآخرين بصدق.
- عندما نكون غير قادرين أن نحب شخصاً ما، فإن الله وحده القادر أن يساعدنا حتى نحبه محبة حقيقية.





القصة

اعرض صور قصة السامري الصالح على شاشة العرض، أو قم بطبعهم وإصاقهم على كرتون كبير واعرضهم أمام الأولاد واحدة خلف الأخرى تزامناً مع روايتك للقصة.

في يوم من الأيام بينما كان يسوع يصنع المعجزات، وكان الناس يسألون أسئلة وهو يجيبهم، تقدّم منه رجل ناموسي أي الذي يقرأ بالناموس أي الكتاب المقدس. وسأل يسوع قائلاً: «يا معلم، ماذا أعمل لأرث الحياة الأبدية؟» أي لأدخل السماء فأجابه يسوع قائلاً: «ما هو المكتوب في وصايا الله؟» قال الرجل: «تحبُّ الربَّ إلهك من قلبك وكلِّ نفسك وكلِّ قوتك وكلِّ ذهنك وأيضاً تحب قريبك كنفسك.» فقال له يسوع: «أحسننت الجواب، إفعل هذا فتحياً.» وتابع الرجل السؤال: «ولكن من هو قريبي؟»

فروى له يسوع قصة:

كان رجل مسافرٌ من أورشليم إلى أريحا، وفجأةً بينما هو مسافر في الطريق، هجم عليه لصوص، وبدأوا بضربه وجرحه وبدأ يصرخ آملاً أن يسمعه أحداً ويساعده ولكن الطريق كانت فارغة ولا أحد فيها، سرق اللصوص كل ما كان معه، حتى أنهم أخذوا ملابسه، وتركوه بين حيٍّ وميِّت على جانب الطريق.

وبينما هو مرميٌّ على الأرض متألماً، سمع خطوات من بعيد، لقد كان الكاهن مسافراً، بالتأكيد سيساعده الرجل المصاب! اسأل الأولاد ما رأيكم هل سيساعده فهو كاهن ويحبُّ الله؟ (اسمع اجاباتهم) وعندما رأى الرجل ينزف، مرَّ من أمامه وتجاهله تماماً ولم يساعده وربما اكتفى أن يقول بقلبه يا رب ساعد هذا الرجل. ولكنَّ الرجل بقي متألماً على الأرض.

وبعد قليل سمع ثانيةً وَقَعَ أقدام، فتأمَّل أن هناك شخصاً آخر يمكن أن يساعده، اسأل الأولاد: هل ستساعده فعلاً؟ (اسمع لأجوبتهم)

لقد كان الرجل لاويّاً، أي الشخص الذي يساعد الكهنة في الهيكل، فقال الرجل له ساعدني أرجوك! فنظر إليه اللاوي وربما فكر بقلبه قائلاً: لقد سرقوه، إذاً هذا يعني أن في الجوار لصوص! وربما بدأ يصرخ ويقول بأعلى صوته: أنا لاويٌّ ولا مال معي... أنا لاويٌّ ولا مال معي.. وذهب هارباً بسرعة دون مساعدته.

فَقَدَّ الرَّجُلُ الأملَ وشعرَ أَنه سيموت، ربَّما بدأ يصليّ لكي يرحم الله عائلته ويساعدهم بعد موته. اسأل الأولاد هل تظنون أَنه سيموت؟ (اسمع لأجوبتهم)
أخيراً أتى رجل سامريّ، وكان الشَّعب اليهوديُّ يكره السَّامريِّين، فاندش السامريُّ لرؤية هذا الرجل، اسأل الأولاد هل سيساعده أو سيذهب ويتركه يموت لأنَّه من أعدائه؟
توقَّف الرَّجُل السامريُّ لِيُساعدَه، وقد انحنى بلطف، ثمَّ وضع الدَّواء على جروحه وضمَّدها، وساعد الرَّجُل المصاب ووضعه على حماره، وأخذه إلى فندقٍ على جانب الطريق. اهتمَّ السَّامريُّ بالرجل طوال الليل، وفي الصَّباح دفع لصاحب الفندق المال، للاعتناء بالمسافر حتى يتعافى.

نهى يسوع القصة وسأل الناس: «من منهم كان قريباً للرجل الذي ضربه للصوص؟»
فردَّ الرجل: «قريبه هو السَّامريُّ الذي صنع معه الرَّحمة.»
فقال يسوع: «اذهب أنت أيضاً وافعل هكذا وعندها ترث الحياة الأبدية (أي عندها ستذهب إلى السَّماء).
كما سمعنا، القريب هو أيُّ شخصٍ بحاجة إلى مساعدة، ويمكننا نحن أيضاً أن نظهر المحبة وأن نساعد كلَّ من هو بحاجة إلى المساعدة لأنَّ ذلك سيفرح قلب الله.

طَبِّقُ المَثَلِ

من منكم قال يوماً لشخص ما بأنَّه يحبُّه؟
كلمة أحبُّك أو كلمة المحبة هي كلمة من السَّهل جداً أن نقولها لبعض ولكنَّها صعبة التَّطبيق. يجب أن ننتبه أن المحبة ليست قولاً فقط لكنَّها فعلٌ أيضاً. الله قد أعطانا أعظم مثال على المحبة عندما أحبَّنا هو أولاً، وعلمنا كيف يمكن أن نحبَّ بعضنا البعض.

عندما عصينا الله. كان مصيرنا الموت بسبب الخطيَّة، وهذا نتيجة أفعالنا. بمعنى آخر، نحن نستحقُّ هذا العقاب. تخيّل أن هناك شخصاً ما، تحبُّه كثيراً، وقد وقع في مشكلة، ماذا سوف

تفعل؟ (اسأل الأولاد) بالتأكيد سوف نبذل قصارى جهدنا لمساعدته. بنفس الطريقة ولأنَّ الله يحبُّنا، وَجَدَ حلاً لمساعدتنا وهذا الحل هو أن يأخذ مكاننا ويساعدنا بدافع محبته لنا، لأنَّه لو لم يكن يحبُّنا فهو حتماً لن يساعدنا ولن يقدِّم هذه التَّضحية الكبيرة وهي موته على الصَّليب من أجلنا. مات يسوع على الصَّليب وقام من بين الأموات، أخذ عقابنا وأنقذنا وأعطانا الحياة. هكذا شرح الله لنا كلمة المحبة في ابنه يسوع على عود الصَّليب.

هكذا نحن أيضاً، فَقدَ بيَّنَ اللهُ محبته لنا كما هو مكتوب: لأنَّه هكذا أحبَّ اللهُ العالمَ حتى بذلَ ابنه الوحيدَ لكي لا يهلك كلُّ من يؤمن به بل تكون له الحياة الأبدية. يجب أن نحبَّ بعضنا ونتعلَّم من يسوع الذي ضحَّى بنفسه من أجلنا.

إذاً: أن أحبَّ شخصاً، هذا يعني أن أساعده، احترمه، أقدِّره، أشجِّعه، أبرِّر له إن أخطأ بحقي، وإن لزم الأمر أضحي بما أملك من أجله.



آية الحفظ



أَحِبُّوا بَعْضُكُمْ بَعْضًا مِنْ قَلْبٍ طَاهِرٍ بِشِدَّةٍ

رسالة بطرس الرسول الأولى ١: ٢٢

قَدِّمِ الْآيَةَ:

- اطبع كلمات الآية، كل كلمة على ورقة.
- ضع كل كلمة على كرتونة، كما يمكنك تجليدها لتصبح أمتن.
- اختر ثمانية أطفال واعط كل طفل كلمة من الآية ليحملها.
- اطلب من كل ولد أن يقول الكلمة التي معه.
- قم بقراءة الآية من الكتاب المقدس.

اشرح وطبق:

أَحِبُّوا بَعْضُكُمْ بَعْضًا: من أهم الوصايا التي أوصى بها الله هي المحبة. كما أحبنا محبة بلا شروط، طلب منا أيضاً أن نحب بعضنا البعض. لكن المحبة ليست بالقول فقط، أي ليست بأن نقول لبعضنا كلمة أحبك، إنما بالفعل والعمل أيضاً. فمقياس المحبة الحقيقية هو الله عندما أرسل ابنه يسوع وضحي بنفسه من أجلنا أي أن المحبة ترافقت مع العمل. في القصة أيضاً نرى أنه يجب أن نبذل مجهوداً بالمحبة، تماماً كما فعل السامري الصالح، حيث أظهر محبته من خلال المساعدة. إسأل الأولاد كيف يمكننا أن نظهر محبتنا لبعضنا البعض؟ إسمع إجابات الأولاد.

مِنْ قَلْبٍ طَاهِرٍ بِشِدَّةٍ: أي من كل قلبنا وفكرنا، كما رأينا في قصة الرجل المسافر، لقد مرَّ بجانبه أكثر من شخص ولكن لا أحد قام بمساعدته أما الرجل السامري فقد عرض نفسه للخطر بمكان يوجد فيه لصوص ومن الممكن أن يفعلوا به كما فعلوا بالرجل المرمي على الطريق ولكن بسبب المحبة لم يفكر في هذا الأمر وساعده وضمد له جراحه. ونحن أيضاً، الله يدعونا أن نحب ونساعد بعضنا البعض ليس فقط الأشخاص المقربين والمفضلين بالنسبة لنا، إنما جميع الناس بدون استثناء.

لعبة لحفظ الآية:

المواد المطلوبة: لاصق ورقي ملون.

شرح وتطبيق:

- ارسم مربعاً على الأرض مستعيناً باللاصق الملون لتحديد حدوده، هذا المربع يتسع لوقوف طفلٍ واحدٍ فقط.
- اطلب من الأولاد أن يقفوا بصفٍّ واحدٍ وراء بعضهم البعض على أن يكون أول شخص يقف أمام المربع مباشرة كنقطة البداية.
- شغل الموسيقى، على الأطفال أن يركضوا على صوت الموسيقى وهم يمسكون بعضهم البعض كالقطار، بحيث يمر كل ولد منهم بدوره داخل المربع الصغير، وعندما تقف الموسيقى، على الطفل الذي يقف داخل المربع أن يقول الآية عن غيب، وهكذا، تشغل الموسيقى ثانيةً وتعيد اللعبة إلى أن تتأكد من أن الأولاد كلهم تقريباً قد حفظوا الآية.



المناقشة

ابدأ المناقشة:

- في هذه القصة تكلمنا عن رجلٍ كان مسافراً، اسأل الأولاد:
- برأيكم كيف كان شعور الرجل المسافر في بداية القصة؟
- ماذا حدث مع الرجل المسافر لاحقاً؟ (اسمع لإجابات الأولاد)
- بعد أن سُرقَ الرجل، ماذا حصل معه؟
- هل ساعده الكاهن الذي رآه؟
- برأيكم ماذا شعر الرجل عندها؟
- لماذا استغرب الرجل عندما لم يساعده الكاهن؟؟ (لأنه كان من رجال الدين، كلنا توقعنا أن يساعده ولكنه لم يساعده)
- هل تصرّف الكاهن كان جيّداً؟
- ثم من عبر بجانبه؟ (لاوي)



- أخيراً، مَنْ عبر بجانبه؟؟ السَّامري
- ماذا فعل؟ (ساعده)
- كيف شعر الرَّجُل بعد أن ساعده السَّامري؟
- لماذا تَفَاجَى؟ (لأن السَّامريين وبلدة هذا الرجل كانوا أعداء)
- أخيراً من كان قريب هذا الرجل بحسب القِصَّة؟ السَّامري الذي ساعده

ماذا يريدنا الله ان نفعل عندما نرى شخصاً بحاجة إلى المساعدة؟ (اسمع الإجابات)
 ماذا لو كان الشخص الذي يحتاج إلى مساعدة هو شخص عدو، أليس من الصَّعب أن نساعد أعدائنا؟
 الله يطلب منَّا أن نساعد الجميع دون النَّظر إليهم سواء كانوا أصدقاءنا أو أعداءنا.



علوم

المواد المطلوبة: وعاء عميق، كوب شفاف، مبييض (كلور سائل)، سائل جلي، علبه أوكسجين سائل.

الشرح

- الكوب يمثّل كل شخص منا.
- المبييض (الكلور) يمثّل قلبنا.
- سائل الجلي يمثّل عدم المحبّة والكره.
- الأوكسجين يمثّل الله.
- ضع الكوب داخل الوعاء.
- ضع بعض المبييض (الكلور) داخل الكوب.
- ضع سائل الجلي فوق الكلور سيتغيّر اللون.
- ثمّ ضع أخيراً الأوكسجين، سيتحول لون المحلول إلى اللون الأبيض.

التعليق

ضع القليل من (الكلور) داخل الكوب، و قل هذه قلوبنا انظروا كم هي نظيفة وجميلة. عندما نسمح للكره أن يدخل قلبنا (ابدأ بوضع سائل الجلي) ستصبح قلوبنا مليئة بالبغض والكراهية وبالتالي سننشوه من الدّاخل، و لكن لأن الله محب ولا يريدنا أن نمثلي بالكره، فعندما نطلب منه أن يعطينا القوة وأن يعلمنا كيف نحب من يسيئ الينا سيساعدنا (أضف الأوكسجين) ثم ارفع الكأس، وعندها فقط ستعود قلوبنا مليئة بالمحبّة الصادقة.
 كما رأينا في القصة اليوم، لو لم يكن قلب السَّامري الصَّالح مليء بمحبة الله، لن يستطع أن يحبّ عدوّه ويتحنن عليه و يساعده.



سكيتش:

اسمعوا هذا التّسجيل وقوموا بالتّمثيل بناءً على ما تسمعون
التّسجيل موجود بالمواد الإضافية

الصَّلَاة



اليوم سأخبركم قصّة عن رجلٍ كان يعيش على شاطئٍ قرب البحر ولطالما كان مشغولاً بأمر الحياة (عمله وعائلته وأصدقائه...) ... قرّرَ بيوم من الأيام أن يأخذ إجازة من كل شيء، وسافر إلى مكان هادئٍ يطلُّ على البحر، ولكن في ذلك اليوم هبّت عاصفة قويّة وعلّت الأمواج، فجلس في البيت ولم يستطع أن يخرج.

في اليوم الثاني خرج من المنزل فرأى الكثير من نجوم البحر مرميّة على الشاطئ بسبب الأمواج، ولكن لفت انتباهه ولدٌ صغيرٌ، يرمي نجمة تلو الأخرى في البحر، فاستغرب وذهب إليه وقال: لن تستطيع أن ترجعهم جميعهم إلى البحر، ما الفائدة ممّا تفعل؟ إن كمّيّتهم كبيرة جداً ولن تستطيع أن تُحدِث فرقا وتنفذهم. لم يتوقف الولد عما يفعل، ثم أمسك بيده نجمة بحرٍ وقال: هأنذا الآن أصنع فرقا بحياة هذه النجمة على الأقل، وأنقذها من الموت المحتّم. ثم ألقى بها في البحر وقال له: حتى لو لم أستطع أن ألقى بكل النجوم، لكنني لن أتوانى عن مساعدة الذين أستطيع أن أساعدهم، والنجم الذي سأرميه إلى البحر سوف يتأثر بالتأكد ولن يموت.

هذا الولد لم يستطع فعلاً إعادة كل النجوم إلى البحر، ولكن النجوم التي ساعدها بقيت على قيد الحياة. بالتأكيد نحن أيضاً لن نستطيع مساعدة كل الأشخاص ولكن مساعدتنا ومحبتنا لشخص ما، سوف تؤثر فيه وستصنع فرقا في حياته.

الآن دعونا نحني رؤوسنا لكي نصلي ونطلب من الله أن يعطينا القوة لمساعدة الآخرين.

لعبة الألوان

- اختر شخصين من الأولاد واطلب منهما أن يتقدّما إلى الأمام ويقفاً وجهاً لوجه.
- على أحدهما (أنت تحدّده مسبقاً) أن يختار لوناً لمنافسه ويقول اسم اللون، مثلاً: أحمر.
- بهذه اللحظة يحدّد القائد ١٥ ثانية ويبدأ العدّ العكسي بالتوقيت.
- على الولد الآخر أن يقول ثلاث كلمات (أو جمل للتوضيح) لأشياء لونها أحمر، مثلاً يقول (دم، قلم أحمر، قلب البطيخة)
- إن قال الثلاث أشياء ضمن الوقت المطلوب يكون قد فاز وإن لم يستطع يكون الولد الذي قد اختار له اللون هو من ربح.
- اختر ولدين آخرين وكرّر اللعبة مع أكبر كمّية ممكنة من الأولاد.



مَثَلُ المَثَلِ

إنَّ هذه الفقرة مفتوحة للأطفال ليقوموا بتمثيل المَثَل بالطريقة التي يريدونها وبالأدوات الموجودة التي يريدون أن يستخدموها.



- اطلب من الأطفال أن يقوموا بتمثيل المَثَل المشروح مُسبقاً بطريقتهم الخاصة.
- إن لم يستطيعوا أن يؤلّفوا مَشْهُداً ما لتمثيله، عندها فقط يمكنك مساعدتهم باقتراحك للفكرة التالية:

اسأل الأولاد:

- هل من أحد ساعدك ذات يوم في حياتك؟ من هو؟ وماذا حصل؟
- اسمع لإجابات الأولاد.
- هل ساعدت ذات يوم أحداً؟ من هو؟ وكيف؟ (اسمع لإجابات الأولاد)
- لماذا كانت مساعدة السامري للرجل المُصاب، أمراً مفاجئاً؟ (لأنهم كانوا أعداء)
- هل ساعدت ذات يوم أحداً لا تحبه أو تعتبره عدوك؟
- هل في يوم من الأيام ساعدك عدوك أو ساعدك شخص لا تحبه؟
- دعونا نتخيل ماذا سوف يكون شعورك إذا قام عدوك بمساعدتك؟
- اختر شخصاً ليمثّل الشخصية الأساسية في القصة.
- (اختر واحداً من الأطفال مثلاً جورج) وقل: دعونا نتخيل أن جورج في المدرسة وهناك أولاد لا يحبونه.
- اسأل الأولاد من يريد أن يمثّل دور الأولاد الذين يتتمرون عليه؟
- اختر ثلاث أولاد آخرين (ممكن أن يضحكوا عليه مثلاً)
- اطلب من الأولاد أن يمثّلوا صورة جامدة وهم يضحكون عليه.
- يمكن أن نسمّي هؤلاء أعداء (جورج).
- ولكن في يوم من الأيام واحد من هؤلاء الأولاد الثلاثة الذين يتتمرون عليه، كان عائداً من المدرسة الى البيت فتعثر وأذى كاحله.
- اختر واحداً من الأولاد الثلاثة ليمثّل هذا الدور.
- اجعل واحداً من الاثنين الباقيين يمرُّ من جانبه ويضحك عليه ويتركه ويذهب.
- ثم اجعل الآخر أيضاً يمرُّ بجانبه ولا يقف لأنه مستعجل ويريد أن يصل إلى بيته.
- أخيراً (جورج) يمرُّ ويرى الولد.
- ليكون قريب جداً كما في المَثَل، ماذا يجب أن يفعل؟
- اسمع الإجابات (يساعده.. هذا صحيح)
- قل: حسناً جورج ممكن أن تساعدك؟
- جورج يساعدك ليقف ويأخذه إلى المنزل.
- ممكن أن يأخذه إلى منزله أو يتصل ليطلب مساعدة من الإسعاف مثلاً. الله طلب منا أن نحبّ أقربائنا. فمن هم أقربائنا؟ (كل من هم حولنا)

مراجعة الدرس



المواد المطلوبة: أوراق بيضاء لكتابة الأسئلة، بوالين، شريط ملوّن (Ribbon)، أوراق ملوّنة كثيرة، دبّوس.

شرح وتطبيق:

- اكتب كل سؤال على ورقة، وخلف كلّ سؤالٍ ضع رقماً كعلامة (١، ٢، ٣...).
- ضع داخل كل بالون ورقة سؤال مُرقّمة، وأوراق ملوّنة. ثم قم بنفخ البالون.
- اربط كل بالون بشريط ملوّن .
- علّق كل البوالين الموجودة على حبل، كحبل الغسيل (اصنعه أنت من الشريط الملوّن وثبّته من مكانين بشكل مناسب بالغرفة) ولكن بارتفاع عالٍ حتى يستطيع أن يقف الطفل تحته لاختيار البالون كما هو موضّح بالشكل
- قسّم الأولاد إلى فريقين.
- اختر ولداً من الفريق الأول واطلب منه أن يختار بالوناً ليفقعه بدبّوس صغير (تحت إشراف القائد) احرص أن يقف الولد تحت البالون، وعندما ينفجر البالون سينزل الورق الملوّن فوقه ويبدأ بالبحث عن ورقة السؤال.
- عندما يجد الورقة يأتي بالسؤال لفريقه ويحاولون الإجابة عليه، إن عرفوا الإجابة يأخذون العلامة المكتوبة خلف الورقة، وإن لم يعرفوها ينتقل السؤال للفريق الثاني.
- الفريق الرابع هو الذي يجمع علامات أكثر.

ملاحظة:

- يمكن وضع ورقة فارغة داخل البالون وزيادة عدد البوالين. ليلعب أكبر كمية من الأولاد.
- يجب على القادة توخي الحذر عند استخدام الأطفال للدبّوس.

الأسئلة

- ما معنى جملة «لأرث الحياة الأبدية»؟ (أدخل السماء)
- ما هو المكتوب في شريعة الله؟ (تُحب الرّب إلهك من كل..... وكل..... وأيضاً تحب.....)
- إلى أين كان الرّجل مسافراً؟ (إلى أريحا)
- ماذا حصل للرّجل المسافر وهو على الطريق؟ (هجم عليه لصوص وضربوه وسرقوه)
- كيف كانت حالة الرّجل المسافر على جانب الطريق؟ (بين حيٍّ وميّت)
- من كان أوّل مَنْ مرَّ أمام الرّجل المصاب؟ وكيف ساعده؟ (الكاهن ولم يساعده)
- ماذا فعل اللّاهي عندما رأى الرّجل المصاب؟ (لم يساعده)
- من قام بمساعدة الرّجل المصاب؟ (رجل سامريّ)
- كيف ساعد السامريّ الرّجل المصاب؟ (وضع له الدّواء وضمد جروحه وأخذه إلى الفندق واهتمّ به طوال اللّيل ودفع المال للاعتناء به)



- من منهم كان قريباً للرجل الذي ضربه اللصوص؟ (قريبه هو السامري الذي ساعده)
- أكمل العبارة التالية: المحبة هي سأحبُ و..... كل.....
- سمع آية الدرس من الكتاب المقدس. «أَحِبُّوا بَعْضُكُمْ بَعْضًا مِنْ قَلْبٍ طَاهِرٍ بِشِدَّةٍ».
- رسالة بطرس الرسول الأولى ١: ٢٢

اللعبة الثانية: (لعبة الذاكرة)

المواد المطلوبة: ١٠ أشياء مختلفة الأحجام والأنواع، غطاء. رتب العشرة أشياء على طاولة ثم غطيهم.

ابدأ اللعبة:



- اطلب من أحد الأولاد أن يتقدم إلى الأمام.
- حدّد ١٥ ثانية من الوقت، ثم انزع الغطاء عن الأغراض وشغل التوقيت.
- المطلوب من الولد أن يحاول أن يحفظ ما هي الأغراض، وبترتيبها الصحيح.
- عند انتهاء الوقت، ضع الغطاء ثانية على الأغراض.
- اطلب من الولد أن يقول ماهي الأشياء التي كانت أمامه وبالترتيب.
- أعد اللعبة مع أكبر كمية ممكنة من الأطفال مع الانتباه إلى تغيير ترتيب الأشياء من ولد إلى آخر وممكن أيضاً استعمال أشياء جديدة وتبديلها بأشياء قديمة كي لا يحفظ الأولاد الأشياء المستعملة.

اللعبة الثالثة: (هااالكووو)

- قسّم الأولاد إلى فريقين واطلب منهم أن يقفوا كل فريق مقابل الآخر.
- تبدأ اللعبة بين أول ولد من الفريق الأول، وآخر ولد مقابل له بالجهة الأخرى من الفريق الثاني.
- على الولدين الابتداء بإلقاء التحية أولاً وذلك عن طريق الانحناء وقول كلمة (هااالكووووو)
- ثم على كل منهما الانطلاق بهدوء من مكانهما، ويتحرك ليأخذ كل منهما مكان الآخر، مَسْياً وليس ركضاً.
- بهذه الأثناء على باقي كل من أعضاء الفريقين محاولة إضحاك الشخص القادم إلى فريقهم، إذا نجحوا في إضحاكه يضمّوه إلى فريقهم ويقف بآخر الفريق، وإذا لم يستطيعوا إضحاكه يعود إلى فريقه القديم ويقف أيضاً بآخر الفريق، كذلك الأمر وبنفس الوقت، الفريق الآخر يكون هو بدوره يكرّر المحاولة مع الولد القادم باتجاههم.
- تستمر اللعبة بولدين جديدين أصبحوا في أطراف الفريقين كل منهم بجهة، يتبادلون التحية بكلمة (هااالكوووو) وينطلق كل واحد إلى فريق الآخر مَسْياً وهكذا.
- الفريق الذي سيكون فيه أولاداً أكثر عند نهاية الوقت هو الفريق الرابع.

ضع إشارة ✓ بكل مرة تساعد فيها:

الإسم:



الإثنين

الثلاثاء

الأربعاء

الخميس

الجمعة

السبت

الأحد